

دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه
دانشکده: پرستاری مامایی
گروه:

طرح دوره و چک لیست خود ارزیابی دروس نظری و آزمایشگاهی(عملی)



نام درس: پرستاری سلامت روان

کد درس:

مقطع و رشته: ترم چهارم کارشناسی پرستاری.

ترم تحصیلی: نیمسال دوم 1404-1405

تعداد واحد: 2 کل: 2 واحد شامل نظری: 2 واحد عملی: ندارد.

مدرس/ مدرسین درس (سهم هریک به واحد): محمود رحمتی (1 واحد). بهنام خالدی پناه (یک واحد)

زمان ارائه درس: (روز، ساعت و نیمسال تحصیلی): دوشنبه 14-16

ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: یکشنبه 12-14

پیش نیازها: روانشناسی فردی و اجتماعی، پرستاری سلامت جامعه

هم نیازها: پرستاری بیماری های روان

محل آموزش: مجازی از سامانه نوید. کلاس آنلاین سامانه سما لایو.

محتوای آموزشی بر اساس سر فصل دروس



اهداف کلی دوره: (شرح درس بر اساس کوریکولوم)

این درس به منظور شناخت اصول و مبانی بهداشت روان، انسان، و علل و عوامل موثر در بروز اختلالات روانی تنظیم شده است. دانشجویان با راه های پیشگیری از بیماری ها آشنا شده و با تاکید بر مراقبت های اولیه بهداشت روان، مداخلات منطقی را در جهت حفظ و توسعه سلامت روان خود افراد، خانواده و جامعه ارائه خواهد داد.

اهداف کلی جلسات: (جهت هر جلسه یک هدف)

1- آشنایی دانشجویان با مفاهیم سلامت روان و بهداشت روانی.

2- آشنایی با نقش خانواده، مدرسه، و جامعه را در تامین سلامت روانی اجتماعی.

- 3- آشنایی با انواع سطوح پیشگیری در بهداشت روان. 
- 4- آشنایی با مفهوم روانپرستاری و انواع نقش های آن. 
- 5- آشنایی با علل و عوامل موثر در بروز بیماری های روانی. 
- 6- علامت شناسی اختلالات روان پزشکی و انواع علائم، (اختلالات روانی حرکتی) 
- 7- علامت شناسی اختلالات روان پزشکی و انواع علائم، (اختلالات تفکر) 
- 8- علامت شناسی اختلالات روان پزشکی و انواع علائم، (اختلالات درکی، هوشیاری و حافظه) 
- 9- آشنایی با مفهوم، اجزا و تکنیک های ارتباط درمانی 
- 10- آشنایی با مراقبت های فرهنگی در ارتباط با مددجو. 
- 11- آشنایی با انواع واکنش های انسان به استرس 
- 12- آشنایی با ابعاد وجودی انسان 
- 13- آشنایی با واکنش سوگ و مراحل آن 
- 15- آشنایی با نقش دین در بهداشت روان 
- 16- آشنایی با مفهوم خود و مولفه های آن 

هدف کلی جلسه اول: آشنایی با مفاهیم سلامت روان و بهداشت روان.

اهداف ویژه جلسه اول:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

- 1-1 تعریف بهداشت روانی از دیدگاه های مختلف را شرح دهد.
- 1-2 اهداف بهداشت روانی در سطوح مختلف پیشگیری شرح دهد.
- 1-3 اهمیت خانواده؛ مدرسه و جامعه در تامین بهداشت روانی توضیح دهد.
- 1-4 اصول بهداشت روانی را شرح دهد.
- 1-5 معیارهای سلامت روان را لیست نماید.
- 1-6 نقش پرستار را در سه سطح پیشگیری مقایسه نماید.

هدف کلی جلسه دوم: آشنایی با تاریخچه روان پرستاری و نقش های روان پرستار

اهداف ویژه جلسه دوم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

- 2-1 وضعیت بیماران روانی در دوران مختلف را توصیف کند.
- 2-2 اقدامات انجام شده جهت پیشرفت دانش روان پزشکی را توضیح دهد.
- 2-3 تاریخچه روان پرستاری در جهان و ایران را شرح دهد.

4-2 نقش های مختلف یک روان پرستار را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه سوم: آشنایی محیط درمانی، حرفه روان پرستاری و فرایند پرستاری در بیماری های روان

اهداف ویژه جلسه سوم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

- 1-3 محیط درمانی را شرح دهد.
- 2-3 عوامل تشکیل دهنده محیط درمانی را بشناسد.
- 3-3 نقش روان پرستار در ایجاد؛ حفظ و توسعه محیط درمانی را توضیح دهد.
- 4-3 اهمیت به کارگیری فرایند پرستاری در مراقبت از مددجویان دچار اختلالات روانی در پنج سطر توضیح دهد.

هدف کلی جلسه چهارم: آشنایی با علل و عوامل موثر در ایجاد بیماریهای روانی

اهداف ویژه جلسه چهارم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

- 1-4 نظرات روانکاوی، رفتارگرایی و ارگانیسم در مورد علت ابتلا مددجویان به اختلالات روانی را با هم مقایسه نماید.
- 2-4 فرضیه های روان نژاد و روان تنی در زمینه سبب شناسی اختلالات روانی را شرح دهد.
- 3-4 نظریه های مختلف روان شناختی مطرح در سبب شناسی اختلالات روانی را بیان کند
- 4-4 مراحل رشد روانی - جنسی را توضیح دهد.
- 5-4 مهارت لازم برای اتخاذ تدابیر پرستاری در زمینه اختلالات روانی را کسب کند.
- 6-4 عوامل زمینه ساز و آشکار کننده بیماریهای روانی را شرح دهد.

هدف کلی جلسه پنجم: آشنایی با نشانه شناسی در اختلالات روانی، گرفتن تاریخچه و آزمون وضعیت روانی 1

اهداف ویژه جلسه پنجم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

- 1-5 روش های جمع آوری اطلاعات لازم برای مصاحبه با بیمار روانی را شرح دهد.
- 2-5 شرایط لازم برای مصاحبه با بیمار روانی را شرح دهد.
- 3-5 نحوه تهیه شرح حال از بیمار روانی را شرح دهد
- 4-5 اصول معاینه وضعیت روانی (MSE) را شرح دهد.
- 5-5 انواع اختلالات روانی در سایکوموتور را به اختصار شرح دهد.

هدف کلی جلسه ششم: آشنایی با نشانه‌شناسی در اختلالات روانی، گرفتن تاریخچه و آزمون وضعیت روانی 2

اهداف ویژه جلسه ششم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

- 1-6 انواع اختلالات فرم و جریان فکر را بیان کند.
- 2-6 انواع اختلالات مالکیت فکر را بیان کند.
- 3-6 انواع اختلالات محتوای تفکر را بیان کند.
- 4-6 هذیان را تعریف و انواع آن را نام ببرد.
- 5-6 ادراک و آشفتگی‌های آن را توضیح دهد.
- 6-6 توهم را تعریف و انواع آن را نام ببرد.

هدف کلی جلسه هفتم: آشنایی با نشانه‌شناسی در اختلالات روانی، گرفتن تاریخچه و آزمون وضعیت روانی 3

اهداف ویژه جلسه هفتم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

- 1-7 خلق و هیجان را تعریف نماید.
- 2-7 عاطفه را تعریف نماید.
- 3-7 انواع اختلالات خلق را نام برده و به اختصار شرح دهد.
- 4-7 انواع اختلالات مرتبط با عاطفه را نام برده و به اختصار شرح دهد.

هدف کلی جلسه هشتم: نشانه‌شناسی در اختلالات روانی، گرفتن تاریخچه و آزمون وضعیت روانی 4

اهداف ویژه جلسه هشتم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

- 1-8 حافظه؛ آشفتگی‌های حافظه و عوامل موثر بر حافظه را توضیح دهد.
- 2-8 اختلالات هشیاری را توضیح دهد.
- 3-8 اختلالات و آشفتگی‌های رفتار را توضیح دهد.
- 4-8 شناخت و انواع اختلالات شناختی را نام برده و بیان کند.

هدف کلی جلسه نهم: آشنایی با ارتباط و ارتباط درمانی 1

اهداف ویژه جلسه نهم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

- 1-9 ارتباط را تعریف نماید.
- 2-9 عناصر ارتباط را برشمرد.
- 3-9 اهداف ارتباط را باهم مقایسه نماید.
- 4-9 انواع مختلف ارتباط را از هم تشخیص دهد.
- 5-9 در ارتباط از شیوه های غیر کلامی مناسب استفاده نماید.
- 6-9 تفاوت ارتباط و ارتباط درمانی را با ذکر مثال توضیح دهد.
- 7-9 عوامل موثر بر ارتباط درمانی را شرح دهد.
- 8-9 اهداف ارتباط درمانی را شناسایی کند.
- 10-9 مراحل مختلف ارتباط درمانی را برشمرد.
- 11-9 نقش و اهمیت ارتباط درمانی را در درمان بیماری های روانی شرح دهد.

هدف کلی جلسه دهم: ارتباط و ارتباط درمانی 2

اهداف ویژه جلسه دهم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

- 1-10 تکنیک های ارتباط درمانی را در محاورات درمانی شناسایی نماید.
- 2-10 توانایی لازم برای برقراری ارتباط درمانی موثر با بیمار روانی را کسب کند.
- 3-10 از تکنیک های ارتباط درمانی متناسب جهت برقراری ارتباط با مددجویان دارای مشکلات روانی استفاده نماید.

هدف کلی جلسه یازدهم: نقش مذهب در بهداشت روان و مراقبت های فرهنگی

اهداف ویژه جلسه یازدهم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

- 1-11 دیدگاه های مختلف صاحب نظران روان شناسی در زمینه نقش مذهب الهی در سلامت روان را بیان کند.
- 2-11 تاثیر اعتقادات مذهبی در سلامت روانی را توضیح دهد.
- 3-11 مراقبتهای فرهنگی در پرستاری را توضیح دهد.
- 4-11 اصول مراقبت فرهنگی در رابطه با بیمارهای روانی را بیان کند.

هدف کلی جلسه دوازدهم: ابعاد وجودی انسان، معنویت و مراقبت های معنوی

اهداف ویژه جلسه دوازدهم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

- 12-1 انسان را تعریف و صفات و خصوصیات آن از دیدگاه مختلف را شرح دهد.
- 12-2 ابعاد وجودی انسان را نام برده و به اختصار شرح دهد.
- 12-3 معنویت را تعریف نماید.
- 12-4 اصول مراقبت معنوی را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه سیزدهم: مفهوم خود و مولفه های آن

اهداف ویژه جلسه سیزدهم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

- 13-1 خود را تعریف و ابعاد آن را توضیح دهد.
- 13-2 در مورد عزت نفس و راه های ارتقاء آن در سه سطر توضیح دهد.
- 13-3 خصوصیات افراد با احساس ارزشمندی پائین و بالا را توصیف کند.

هدف کلی جلسه چهاردهم: تنیدگی و استرس

اهداف ویژه جلسه چهاردهم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

- 14-1 علل ایجاد کننده استرس را توضیح دهد.
- 14-2 آثار فیزیولوژیکی و روان شناختی استرس را شرح دهد.
- 14-3 مکانیزم های روانی را توضیح دهد.
- 14-4 شیوه های کنار آمدن با استرس را بیان نماید.

هدف کلی جلسه پانزدهم: بحران و مداخله در بحران

اهداف ویژه جلسه پانزدهم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

- 15-1 بحران و مراحل آن را شرح دهد.
- 15-2 مراحل بحران را بیان کند.
- 15-3 انواع بحران ها را با ذکر مثال بیان کند.
- 15-4 روشهای مداخله در بحران را شرح دهد.
- 15-5 نقش پرستار در مداخله در بحران را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه شانزدهم: فرایند سوگ

اهداف ویژه جلسه شانزدهم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

- 1-16 سوگ را تعریف کند.
- 2-16 مراحل سوگ را نام ببرد
- 3-16 خصوصیات هر مرحله از مراحل سوگ را توضیح دهد.
- 4-16 نقش پرستار در فرایند سوگ را توضیح دهد.

رسانه‌های کمک آموزشی:

- * اسلاید (پاورپوینت) * فیلم آموزشی * پوستر * مدل * نمونه بیمار * نرم افزار
- * پمفلت * جزوه * سایر

نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

- OSCE ☐ کوئیز ☐ امتحان کتبی پایان دوره/ترم ☐ امتحان کتبی/ شفاهی میان دوره/ترم ☐
- ☐ پروژه ☐ تحقیق ☐ سمینار ☐ مشارکت در کلاس/حضور و فعالیت ☐
- ☐ آزمون‌های استدلالی (سناریو، پازل، ویژگی‌های کلیدی) ☐ سایر موارد :

	روش ارزشیابی	انواع ارزشیابی	درصد از نمره نهایی کل	توضیحات
1	تکوینی	کوئیز - ارائه سمینار - حضور فعال -	55	
2	تراکمی	پایان ترم	45	

منابع و مراجع آموزشی

✓ منابع اصلی:

1- آپتن ، دامینیک .روانشناسی برای پرستاران . ترجمه کیان نوروزی وهمکاران، تهران:انتشارات تیمورزاده، 1393.

2- اتکینسون، ریتال ودیگران . زمینه روانشناسی هیلگارد. ترجمه دکتر حسن رفیعی. جلد اول ودوم.

تهران : انتشارات ارجمند، 1385.

3- احمدی ، علی اصغر. روانشناسی شخصیت از دیدگاه اسلامی. تهران: انتشارات امیرکبیر، 1368.

4- اسدی نوقابی ، احمدعلی، امیدی شیدا، حاجی آقاجانی سعید. روان پرستاری، بهداشت روان 1.

تهران : نشر و تبلیغ بشری. 1384.

5- ابراهیمی ، اختر. ارتباط درمانی والگوهای ارتباطی در خانواده. تهران : چاپ

اتحاد. 1371.

6- پورافکاری ، نصرت اله. نشانه شناسی بیماری های روانی. تهران : انتشارات آزاده ، 1375.

7- تایلور ، کارول ودیگران . اصول پرستاری تایلور (مفاهیم پرستاری) بخش یک و دو. گروه

مترجمین دانشکده پرستاری ومامائی دانشگاه شهید بهشتی . تهران : نشر و تبلیغ بشری. 1378.

8- حسنی ، ابوالقاسم . اصول بهداشت روانی . جلد اول. مشهد : آستان قدس رضوی ، 1377.

9- شاملو ، سعید . بهداشت روانی . تهران : انتشارات رشد ، 1382.

10- شریف ، فرخنده وهمکاران. پرستاری بهداشت روان . انتشارات سالمی، تهران، 1388.

11- کاپلان ، هارولد و سادوک بنیامین . خلاصه روانپزشکی . ترجمه نصرت الله پورافکاری ، جلد اول

، دوم و سوم . تهران : انتشارات شهر آشوب ، 1388 .

12- کرتیس ، آنتونی جیمز . روانشناسی سلامت . ترجمه علی فتحی آشتیانی ، هادی عظیمی آشتیانی،

تهران : انتشارات بعثت ، 1389.

13- کوشان ، محسن . واقعی سعید . روان پرستاری ، بهداشت روان 2 . تهران : انتشارات اندیشه رفیع ، 1385 .

14- کیقبادی ، سیف اله ، اسدی نوقابی ، احمد علی . روان پرستاری ، بهداشت روان 2. تهران: نشر

و تبلیغ بشری ، 1381.

15- گنجی ، حمزه . بهداشت روانی . تهران : انتشارات ارسباران ، 1376.

16- عثمان ، عبدالکریم . روانشناسی از دیدگاه غزالی ودانشمندان اسلامی. ترجمه سید محمدباقر حجتی ، تهران : دفتر نشر فرهنگ

اسلامی، 1369.

17- فلاحی خشک‌ناب ، مسعود .مظاهری ، منیر، معنویت، مراقبت معنوی و معنویت درمانی . تهران : انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی ، 1387.

18- محتشمی ، جمیله . نوغانی ، فاطمه . شاهسوند ، اسمعیل . بهداشت روان 1 و 2 . تهران انتشارات سالمی ، 1382 .

19- میلانی فر، بهروز. بهداشت روانی . تهران ، نشر قومس ، 1382.

20- هارجی ، اُون .ساندرز، کریستین. دیکسون، دیوید. مهارت‌های اجتماعی در ارتباطات میان فردی. ترجمه مهرداد فیروزبخت – خشیاری‌گی، تهران : انتشارات رشد، 1384.

1. Beck, C, K ,Rawlins, R.P and Williams, SR. Mental Health Psychiatric Nursing. Washiatric Mental Health Nursing. V.S.A, Lippincott Company, 1989.
2. Brooking Julia I. Ritter Susan A.H, Thomas Ben L.A Textbook of Psychiatric and Mental Health Nursing. U.K, Churchill Livingstone 1992.
3. Fortinash Holoday .Psychiatric Mental Health Nursing . Second Edition. Mosby .2000.
4. Mohr. WANDA K. Psychiatric – Mental Health Nursing .Sixth Edition .Lippincott Williams Wiking .2006.
5. Stuart Sundeen .Principles and Practice of Psychiatric Nursing. Sixth Edition .Mosby , 2005

✓ منابع فرعی و مکمل:

✓ پایگاه‌های اطلاعاتی و آنلاین:

قوانین و مقررات دوره

- ✓ حضور و غیاب: هرگونه غیبت با هماهنگی بنده باید باشد. غیبت بیش از یک جلسه غیرموجه تلقی می گردد و مزایق قوانین آموزشی برخورد میشود/ بطور منظم و بدون غیبت در کلاس درس حضور یافته و در مباحث علمی کلاس شرکت فعال داشته باشند.
- ✓ تحویل به موقع تکالیف: تحویل در پایان موعد مقرر-
- ✓ سیاست تقلب و plagiarism: هرگونه تقلب در سر جلسه امتحان موجب صفر شدن نمره فرد میشود.
- ✓ رعایت اخلاق حرفه‌ای: انتظار می رود دانشجو مطابق با کدهای اخلاق حرفه ای در محیط آموزشی رفتار نماید.
- ✓ رعایت پوشش حرفه ای: انتظار می رود دانشجو مطابق با آیین نامه پوشش حرفه ای رفتار نماید.

✓ نحوه ارتباط با استاد: 09197098870- از ساعت 8 الی 18

✓ مشارکت در دوره : مشارکت فعال دانشجویان باعث پیشبرد بهتر اهداف آموزشی میشود. لذا انتظار می رود همکاری لازم صورت گیرد.

✓ سایر:

جدول زمانبندی جلسات درس.....

جلسه	موضوع هر جلسه	مدرس / مدرسین
1	مفاهیم سلامت روان و بهداشت روانی.	آقای رحمتی
2	آشنایی با تاریخچه روان پرستاری و نقش های روان پرستار	//
3	محیط درمانی، حرفه روان پرستاری و فرایند پرستاری در بیماریهای روان	//
4	آشنایی با علل و عوامل موثر در ایجاد بیماریهای روانی	//
5	نشانه شناسی در اختلالات روانی، گرفتن تاریخچه و آزمون وضعیت روانی 1	//
6	نشانه شناسی در اختلالات روانی، گرفتن تاریخچه و آزمون وضعیت روانی 2	//
7	نشانه شناسی در اختلالات روانی، گرفتن تاریخچه و آزمون وضعیت روانی 3	//
8	نشانه شناسی در اختلالات روانی، گرفتن تاریخچه و آزمون وضعیت روانی 4	//
9	آشنایی با ارتباط و ارتباط درمانی	آقای بهنام خالدي
10	هدف کلی جلسه دهم: ارتباط و ارتباط درمانی 2 (مراقبت های فرهنگی)	//
11	هدف کلی جلسه یازدهم: نقش مذهب در بهداشت روان	//
12	هدف کلی جلسه دوازدهم: ابعاد وجودی انسان، معنویت و مراقبت های معنوی	//
13	هدف کلی جلسه سیزدهم: مفهوم خود و مولفه های آن	//
14	هدف کلی جلسه چهاردهم: تنیدگی و استرس	//
15	هدف کلی جلسه پانزدهم: بحران و مداخله در بحران	//
16	هدف کلی جلسه شانزدهم: فرایند سوگ	//

دانشکده: پرستاری و مامایی

جدول بلوپرینت آزمون: پرستاری بهداشت روان نیمسال تحصیلی : اول 1403-1404

گروه آموزشی: پرستاری سالمندی و روان پرستاری

ردیف	عنوان محتوای آموزشی	مدرک	درصد	تعداد سؤالات	تعداد سؤالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری		
					حیطه ی شناختی	حیطه ی مهارتی	حیطه ی نگرشی
1	آشنایی دانشجویان با مفاهیم سلامت روان	2	6/66%	1	*		
2	آشنایی با نقش خانواده، مدرسه، و جامعه را در تامین سلامت روانی اجتماعی.	2	6/66%	3	*		*
3	آشنایی با انواع سطوح پیشگیری در بهداشت روان.	2	6/66%	2	*		*
4	آشنایی با مفهوم روانپرستاری و انواع نقش ها	2	6/66%	3	*		*
5	علل و عوامل موثر در بروز بیماری های روانی.	2	6/66%	3	*		*
6	علامت شناسی اختلالات روان پزشکی و انواع علائم، (اختلالات روانی حرکتی)	2	6/66%	2	*		
7	علامت شناسی اختلالات روان پزشکی و انواع علائم، (اختلالات تفکر	2	6/66%	2	*		
8	علامت شناسی اختلالات روان پزشکی و انواع علائم، (هوشیاری و حافظه)	3	6/66%	1	*		
9	علامت شناسی اختلالات روان پزشکی اختلالات درک	3	6/66%	1	*		
10	آشنایی با مفهوم، اجزا و تکنیک های ارتباط	3	6/66%	1	*		
11	آشنایی با مراقبت های فرهنگی در ارتباط	3	6/66%	1	*		
12	آشنایی با انواع واکنش های انسان به استرس	2	6/66%	1	*		
13	آشنایی با ابعاد وجودی انسان	2	6/66%	2	*		*
14	آشنایی با واکنش سوگ و مراحل آن	2	6/66%	1	*		
15	آشنایی با نقش دین در بهداشت روان	2	6/66%	2	*		*
16	آشنایی با مفهوم خود و مولفه های آن	3	6/66%	3	*		*

چک لیست ارزیابی طرح دوره دروس نظری و آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

نام و نام خانوادگی استاد/اساتید(سهم به واحد):

نام دانشکده: پرستاری مامایی عنوان درس: مخاطبان/ترم تحصیلی

دانشجو: نیمسال و سال تحصیلی کنونی: دوم 1404-1405 نام

ارزیاب / ارزیابان:

ردیف	موضوع	نمره کسب شده	حد نصاب نمره	توضیحات
1	مشخص بودن عنوان کلی درس ،کد درس	0/5	0/5	
2	مشخص بودن مخاطبان	0/5	0/5	
3	مشخص بودن تعداد یا سهم استاد/ اساتید از واحد	0/5	0/5	
4	مشخص بودن زمان ارائه درس (روز، ساعت، نیمسال تحصیلی)	0/5	0/5	
5	مشخص بودن دروس پیش نیاز و هم نیاز	0/5	0/5	
6	مشخص بودن هدف کلی دوره	1	1	
7	مشخص بودن اهداف کلی جلسات (هر جلسه یک هدف)	1.5	1.5	
8	مشخص بودن اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه	2	2	
9	رعایت تعداد جلسات با توجه به میزان واحد درسی	2	2	
10	مشخص بودن منابع مورد استفاده بر اساس کوریکولوم مصوب	1	1	
11	مشخص بودن روش تدریس	1	1	
12	مشخص بودن وسایل آموزشی	1	1	
13	مشخص بودن شیوه ارزشیابی دانشجویان	1	1	
14	مشخص بودن زمان آزمون پایان دوره	1	1	
15	مشخص بودن مقررات کلاسی و انتظارات از دانشجو	0/5	0/5	
16	ضمیمه بودن جدول زمانبندی تکمیل شده درس	2	2	
17	وجود جدول بودجه بندی دروس (blue print)	1.5	1.5	
18	پوشش دادن بایدهای یادگیری (Must learn) در طرح دوره	2	2	
	نمره نهایی	20	20	

پیشنهادهات:

نام و امضای مسئول EDO دانشکده:

تاریخ ارسال :

نام و امضای مدیر گروه:

تاریخ ارسال:

نام و امضای مدرس:

تاریخ تحویل: